

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRISTOLȚ
LOC. CRISTOLȚ, Nr.85,SĂLAJ
E-mail: cristoltscoala@yahoo.com

Nr.675/4.08.2026

Validat în ConsiliuProfesoral: 4.08.2026

Aprobat în Consiliu de Administrație: 4.08.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2027-2030

Școala Gimnazială nr.1 Cristolț

Director:

Profesor pentru învățământul primar, Ilieș Nastasia



Cuprins

I. ARGUMENT

II. ACTE NORMATIVE

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Date de identificare ale unității de învățământ
2. Prezentarea unității de învățământ
3. Școala și comunitate
4. Structura organizatorică și funcțională a unității de de învățământ
5. Analiza informațiilor cantitative și calitative privind baza material
6. Analiza P.E.S.T.E.
7. Analiza SWOT

IV. FUNDAMENTELE STRATEGICE ALE DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

1. Viziunea școlii
2. Misiunea școlii
3. Ținte strategice
4. Direcții strategice
5. Implementarea și monitorizarea strategiei
6. Evaluarea strategiei

V. PRINCIPII EUROPENE

VI. PLAN OPERAȚIONAL

I.ARGUMENT

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională reprezintă documentul strategic care fundamentează dezvoltarea unității de învățământ pe termen mediu, în concordanță cu legislația națională, prioritățile Spațiului European al Educației și obiectivele strategice ale sistemului de învățământ din România. Documentul stabilește direcțiile de acțiune necesare pentru creșterea calității educației, modernizarea procesului instructiv-educativ și adaptarea permanentă la schimbările sociale, tehnologice și economice.

În contextul transformărilor generate de digitalizare, inteligența artificială și economia bazată pe cunoaștere, școala își asumă misiunea de a oferi un act educațional modern, incluziv și centrat pe elev. Prioritare sunt dezvoltarea competențelor-cheie, utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale, promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, a cetățeniei active și a învățării pe tot parcursul vieții.

Unitatea de învățământ urmărește adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și ale comunității, asigurarea egalității de șanse, sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale, prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, precum și crearea unui climat educațional bazat pe respect, colaborare, siguranță și performanță.

Dezvoltarea profesională continuă a personalului, consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, valorizarea bazei materiale și integrarea resurselor educaționale digitale constituie direcții strategice esențiale pentru creșterea atractivității școlii și îmbunătățirea rezultatelor educaționale.

Prin implementarea obiectivelor și măsurilor prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, unitatea de învățământ își propune să formeze absolvenți responsabili, autonomi, creativi și competenți, capabili să se adapteze schimbărilor societății și să participe activ la dezvoltarea unei comunități democratice, incluzive și sustenabile.

II. ACTE NORMATIVE

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare.
- Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație (cu modificările ulterioare).
- Ordinul ministrului educației privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) – se va menționa ordinul aflat în vigoare la data aprobării PDI.
- Ordinul ministrului educației nr. 7.930/2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat, în vigoare. Acest ordin a înlocuit vechiul Ordin nr. 4.050/2021, începând cu 1 septembrie 2025.
- Ordinul ministrului educației nr. 3.036/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan, cu modificările și completările ulterioare (inclusiv modificările aduse prin Ordinul nr. 5.415/2025).
- Ordinul ministrului educației privind aprobarea Statutului elevului, în forma aflată în vigoare.
- Ordinul ministrului educației privind aprobarea Standardelor ARACIP de autorizare, acreditare și evaluare externă periodică a unităților de învățământ preuniversitar, în vigoare.
- Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
- Ordinul ministrului educației nr. 6.147/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, în forma aflată în vigoare.
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, cu modificările și completările ulterioare, în măsura în care acestea sunt aplicabile.
- Ordinul ministrului educației nr. 4.224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul ministrului educației nr. 6.768/2023 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții, cu modificările și completările ulterioare.
- Strategia Națională privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii, în vigoare.
- Strategia Națională pentru Educație Incluzivă 2024–2027, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 69/2024.

- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01).
- Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind Spațiul European al Educației 2021–2030.
- Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 – Educație de calitate.
- Proiectul „România Educată”, care fundamentează reforma sistemului de învățământ și Legea nr. 198/2023.
- Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, în special dispozițiile referitoare la dreptul la educație și nediscriminare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

III.1. Date de identificare ale unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială nr.1 Cristolț

Adresa: județul Sălaj, localitatea Cristolț, strada Principală nr. 85.

E-mail: cristoltscoala@yahoo.com

Tipul unității de învățământ: Școală gimnazială din mediul rural, cursuri de zi.

Limba de predare: limba română.

Structuri arondate: Școala Primară Văleni și Grădinița cu Program Normal Văleni.

Programul cursurilor: 08:00–14:00.

Transportul elevilor: microbuz școlar.

III.2. Prezentarea unității de învățământ

Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț este o unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică, situată în comuna Cristolț, care asigură educația copiilor la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

Unitatea școlară are o tradiție îndelungată în educația copiilor din comunitate. Existența unei școli în localitatea Cristolț este atestată documentar încă din anul 1860, iar în anul 1910 a fost construit primul local destinat exclusiv activității școlare. Din anul 1975, procesul instructiv-educativ se desfășoară în actuala clădire, modernizată și adaptată permanent cerințelor educației contemporane.

Școala promovează un învățământ centrat pe elev, adaptat specificului mediului rural, urmărind dezvoltarea competențelor-cheie, valorificarea tehnologiilor digitale, prevenirea abandonului școlar și asigurarea unui climat educațional incluziv. Prin colaborarea cu familia și autoritățile locale, unitatea contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și la consolidarea rolului educației în comunitate.

III.3. ȘCOALA ȘI COMUNITATEA LOCALĂ

3.1 Parteneriatul școală–comunitate

Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț își desfășoară activitatea în strânsă colaborare cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile comunitare, părinții și ceilalți parteneri educaționali. Acest parteneriat contribuie la asigurarea unui climat educațional sigur, la dezvoltarea bazei materiale și la diversificarea activităților educative și extracurriculare.

3.2 Descentralizarea și autonomia instituțională

În contextul descentralizării, unitatea de învățământ își exercită autonomia managerială și instituțională în conformitate cu legislația în vigoare, adaptând deciziile privind organizarea activității, dezvoltarea ofertei educaționale și utilizarea resurselor la nevoile elevilor și ale

comunității locale. Colaborarea dintre conducerea școlii, Consiliul de Administrație și autoritatea publică locală contribuie la creșterea eficienței managementului instituțional.

3.3 Colaborarea cu autoritățile și instituțiile comunității

Primăria și Consiliul Local sprijină funcționarea și dezvoltarea unității de învățământ prin finanțarea cheltuielilor materiale, modernizarea infrastructurii și susținerea proiectelor educaționale. Totodată, școala colaborează permanent cu Poliția, unitățile sanitare, biserica și alte instituții locale în vederea desfășurării activităților de prevenire a violenței și a abandonului școlar, educație pentru sănătate, educație rutieră, protecția mediului și promovarea valorilor culturale.

3.4 Relația cu familia

Parteneriatul cu părinții reprezintă o componentă esențială a managementului educațional. Comunicarea permanentă dintre familie și școală facilitează monitorizarea progresului elevilor, prevenirea dificultăților de învățare și identificarea soluțiilor adecvate pentru creșterea performanței școlare și a stării de bine a copiilor.

3.5 Implicarea cadrelor didactice

Calitatea actului educațional este susținută de profesionalismul colectivului didactic, preocupat de perfecționarea continuă, utilizarea metodelor moderne de predare și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor. Profesorii se implică activ în proiecte educaționale, activități extracurriculare și parteneriate care contribuie la dezvoltarea personală și socială a elevilor.

3.6 Climatul organizațional

Școala beneficiază de un climat organizațional bazat pe respect, colaborare, responsabilitate și comunicare deschisă. Relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și personalul școlii favorizează desfășurarea unui proces educațional de calitate și susțin implementarea obiectivelor strategice ale instituției.

III.4. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ ȘI FUNCȚIONALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț are o structură organizatorică adaptată specificului comunității și numărului de copii școlarizați, asigurând accesul echitabil la educație și utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale.

La nivelul unității funcționează o grupă combinată de învățământ preșcolar, o clasă de învățământ primar organizată în regim simultan și două clase de învățământ gimnazial organizate în regim simultan. În cadrul structurii arondate, Școala Primară Văleni, funcționează o grupă combinată de grădiniță și o clasă de învățământ primar organizată în regim simultan.

Managementul instituțional se bazează pe o comunicare eficientă, transparentă și colaborativă, realizată prin intermediul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație, comisiilor constituite la nivelul unității și al mijloacelor moderne de comunicare electronică, care facilitează coordonarea activităților și transmiterea operativă a informațiilor.

Deși majoritatea cadrelor didactice care predau la nivel gimnazial sunt încadrate cu normă incompletă și își desfășoară activitatea în mai multe unități de învățământ, colectivul se remarcă prin profesionalism, responsabilitate și spirit de echipă. Colaborarea dintre cadrele didactice este orientată spre schimbul de bune practici, corelarea demersului educațional și identificarea celor mai eficiente soluții pentru sprijinirea progresului școlar al elevilor.

Climatul organizațional este caracterizat prin respect reciproc, cooperare, responsabilitate și comunicare deschisă, favorizând desfășurarea unui proces educațional de calitate și atingerea obiectivelor instituționale.

Consiliul de Administrație este alcătuit din 7 membri: 3 cadre didactice, un reprezentant al primarului, un reprezentant al Consiliului Local și 2 reprezentanți ai părinților desemnați de Consiliul Reprezentativ al Părinților.

III.5. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV ȘI CANTITATIV PRIVIND BAZA MATERIALĂ

Analiza cantitativă

Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț funcționează ca unitate de învățământ cu personalitate juridică, având în structură Școala Primară Văleni, unde își desfășoară activitatea clasele de învățământ primar și grădinița cu program normal.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un corp de clădire cu regim de înălțime P+1, care asigură spațiile necesare desfășurării activităților didactice și administrative.

Baza materială a unității cuprinde:

- 8 săli de clasă;
- 1 birou al directorului;

- 1 secretariat;
- 1 sală profesorală.

Toate cele 8 săli de clasă sunt dotate unitar cu:

- mobilier școlar modern, adaptat particularităților de vârstă ale elevilor;
- tablă interactivă;
- laptop;
- imprimantă.

Rezultă un grad de dotare de 100% al sălilor de clasă cu echipamente digitale, ceea ce permite desfășurarea activităților didactice în conformitate cu cerințele educației moderne și cu obiectivele privind dezvoltarea competențelor digitale.

Analiza calitativă

Analiza calitativă evidențiază faptul că baza materială a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cristolț răspunde cerințelor actuale ale sistemului de învățământ și oferă condiții optime pentru desfășurarea unui proces educațional centrat pe elev.

Modernizarea completă a sălilor de clasă și dotarea acestora cu tehnologie digitală facilitează utilizarea metodelor interactive de predare–învățare–evaluare, crește atractivitatea activităților didactice și contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale ale elevilor.

Mobilierul nou și organizarea ergonomică a spațiilor asigură un climat educațional sigur, confortabil și incluziv, favorizând participarea activă a elevilor la procesul de învățare și îmbunătățind calitatea actului educațional.

Existența tuturor spațiilor administrative necesare (biroul directorului, secretariat și sală profesorală) contribuie la eficientizarea activităților manageriale și administrative, la buna comunicare instituțională și la desfășurarea în condiții optime a activităților metodice și de dezvoltare profesională ale personalului didactic.

Organizarea activității într-un singur corp de clădire reprezintă un avantaj din perspectiva managementului instituțional, facilitând supravegherea elevilor, utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, reducerea costurilor de funcționare și consolidarea colaborării dintre cadrele didactice.

Interpretarea datelor

Corelarea datelor cantitative cu cele calitative evidențiază faptul că unitatea dispune de o infrastructură educațională modernizată și funcțională, capabilă să susțină implementarea curriculumului național și a strategiilor didactice moderne.

Gradul ridicat de dotare a sălilor de clasă constituie un factor favorabil creșterii calității procesului instructiv-educativ, facilitând integrarea tehnologiilor digitale și adaptarea actului educațional la nevoile actuale ale beneficiarilor.

Resursele materiale existente permit organizarea eficientă a activităților școlare și extrașcolare și creează premise pentru dezvoltarea unui mediu educațional atractiv, sigur și orientat spre performanță.

Puncte forte

- bază materială modernizată și funcțională;
- grad de dotare de 100% a sălilor de clasă cu echipamente digitale;
- mobilier școlar nou și adaptat nevoilor elevilor;
- existența tuturor spațiilor administrative necesare desfășurării activității;
- organizarea activității într-un singur corp de clădire, ceea ce optimizează managementul instituțional;
- existența condițiilor necesare implementării metodelor moderne de predare și evaluare.

Aspecte care necesită dezvoltare

În vederea menținerii standardelor de calitate și a dezvoltării instituționale, unitatea își propune:

- actualizarea periodică a echipamentelor digitale și a aplicațiilor educaționale utilizate;
- atragerea de fonduri prin programe naționale și europene pentru modernizarea continuă a bazei materiale;
- dezvoltarea și diversificarea spațiilor și resurselor educaționale, în concordanță cu evoluția cerințelor curriculare și tehnologice.

Baza materială – Școala Primară Văleni

Școala Primară Văleni își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, având în dotare 62 săli de clasă și 1 cancelarie, destinate procesului instructiv-educativ.

Unitatea dispune de următoarele dotări:

- 2 săli de clasă;

- 1 cancelarie;
- o tablă inteligentă;
- o imprimantă color;
- un laptop;
- conexiune la internet.

Deși beneficiază de aceste dotări, baza materială necesită îmbunătățiri pentru a răspunde standardelor actuale de calitate în educație. Școala are nevoie de modernizarea interioară a corpului 1 de clădire, prin renovarea sălilor de clasă, a holurilor și a cancelariei, refacerea finisajelor interioare și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității didactice.

Totodată, se impune completarea dotărilor digitale și didactice pentru a crea un mediu de învățare sigur, funcțional și atractiv pentru elevi și cadrele didactice.

Dotarea integrală a sălilor de clasă cu echipamente digitale permite integrarea tehnologiilor educaționale și aplicarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.

RESURSA UMANĂ

Statul de funcții cuprinde pentru anul școlar 2026-2027, 8 norme didactice fiind ocupate de 12 cadre didactice. Toate cadrele didactice sunt calificate.

Conducerea unității este asigurată de director, care își exercită atribuțiile fără degrevare de normă didactică.

Personalul didactic auxiliar- 1 normă, repartizată astfel:

0,5 norme- contabil;

0,5 norme- secretar;

Personal nedidactic, 3,5 norme, repartizate astfel:

1 normă- sofer;

2,5 norme – îngrijitori;

Categoria	Număr
Cadre didactice	12
Norme didactice	8
Cadre calificate	12
Grad I	4
Grad II	3
Definitivat	5
Director	1
Personal auxiliar	1
Personal nedidactic	3,5

În anul școlar 2025–2026, toate structurile unității au funcționat în regim simultan, această organizare menținându-se și în anul școlar 2026–2027, cu excepția clasei a VII-a, care va funcționa cu efectiv propriu.

Anul școlar 2025–2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CRISTOLȚ

- Grădiniță cu Program Normal Cristolț – grupă combinată;
- Clase primare în regim simultan: I–III;
- Clase gimnaziale în regim simultan: V–VII și VI–VIII.

ȘCOALA PRIMARĂ VĂLENI

- Grădiniță cu Program Normal – grupă combinată;
- Clase primare în regim simultan: CP–IV.

Anul școlar 2026–2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CRISTOLȚ

- Grădiniță cu Program Normal Cristolț – grupă combinată;
- Clase primare în regim simultan: CP–IV;
- Clase gimnaziale în regim simultan: VII–VIII;
- Clasa a VI-a va funcționa cu efectiv propriu (nesimultan).

ȘCOALA PRIMARĂ VĂLENI

- Grădiniță cu Program Normal – grupă combinată;

- Clase primare în regim simultan: I–IV.

EVOLUTIA NUMERICA A ELEVILOR ÎN PERIOADA 2023-2026

An școlar	Școala Gimnazială nr.1 Cristolț	Școala Primară Văleni	Total elevi
2025-2026	Preșcolari 9 Elevi 23	Preșcolari 9 Elevi 5	46
2024-2025	Preșcolari 10 Elevi 27	Preșcolari 8 Elevi 5	50
2023-2024	Preșcolari 10 Elevi 34	Preșcolari 8 Elevi 6	58

Se constată o scădere a efectivelor școlare de la 58 de elevi și preșcolari în anul școlar 2023–2024 la 46 în anul școlar 2025–2026, fenomen determinat de scăderea natalității și migrația populației. Această evoluție justifică menținerea claselor în regim simultan și constituie una dintre prioritățile strategice ale prezentului PDI.

EVALUAREA PERFORMANTELOR ȘCOLARE

În anul școlar 2025–2026, rata de promovare a fost de 100% atât la Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț, cât și la Școala Primară Văleni, toți elevii finalizând cu succes anul școlar și îndeplinind condițiile de promovare.

În anul școlar 2024–2025, la Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț s-a înregistrat o rată de promovare de 97,3%, fiind consemnat un singur caz de repetenție, determinat de acumularea unui număr foarte mare de absențe, care a afectat parcursul școlar al elevului. În cadrul Școlii Primare Văleni, rata de promovare s-a menținut la 100%, toți elevii promovând anul școlar.

REZULTATELE EVALUĂRIILOR NAȚIONALE

În anul școlar 2025–2026, rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale au fost analizate la nivelul fiecărui ciclu de învățământ.

La Evaluarea Națională de la clasele a II-a și a IV-a, rezultatele obținute au fost mulțumitoare, reflectând nivelul de pregătire corespunzător al elevilor.

În cadrul Evaluării Naționale de la clasa a VI-a, la disciplina Limba și literatura română s-au înregistrat rezultate bune, iar la disciplina Biologie rezultatele au fost foarte bune, reflectând un nivel corespunzător al competențelor dobândite de elevi. În schimb, la disciplinele Matematică și Fizică, rezultatele obținute au fost sub nivelul așteptat, evidențiind necesitatea intensificării activităților de recuperare, consolidare și aprofundare a cunoștințelor, precum și a implementării unor strategii didactice adaptate nevoilor de învățare ale elevilor, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare.

În cadrul Evaluării Naționale de la finalul clasei a VIII-a, rezultatele obținute de elevi au fost satisfăcătoare, evidențiind o evoluție relativ constantă a performanțelor școlare în ultimii ani. În anul școlar 2025–2026, media generală la Evaluarea Națională a fost de 5,55, reprezentând cea mai bună valoare din perioada analizată, fiind însoțită și de o îmbunătățire a poziției în clasamentul național (locul 3560). Rezultatele la disciplina Limba și literatura română au fost

constant superioare celor obținute la Matematică, ceea ce evidențiază necesitatea continuării măsurilor de recuperare și consolidare a competențelor specifice acestei discipline.

Mediile de absolvire s-au menținut constant peste mediile obținute la Evaluarea Națională, aspect ce reflectă diferențele dintre evaluarea curentă și evaluarea standardizată și indică necesitatea adaptării strategiilor didactice și a metodelor de pregătire pentru examenul național.

Un aspect pozitiv îl reprezintă faptul că absolvenții unității de învățământ au fost admiși la liceele dorite, conform primei opțiuni exprimate în fișele de înscriere, ceea ce confirmă eficiența activităților de consiliere și orientare școlară.

An școlar	Medie evaluare națională	Poziție națională	Medie română	Medie matematică	Medie absolvire	Absolvenți
2025-2026	5,55	3560	6,75	4,35	8,78	1
2024-2025	5,29	4603	5,67	4,92	8,25	3
2023-2024	5,35	3688	5,61	5,09	8,25	6
2022-2023	4,64	5054	5,89	3,40	8,41	7

PARTICIPAREA LA CONCURSURI

În anul școlar 2025–2026, elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cristolț și ai Școlii Primare Văleni au participat la numeroase concursuri și competiții școlare, organizate la nivel local, județean și național, în funcție de specificul acestora. Participarea la aceste activități a contribuit la dezvoltarea încrederii în propriile capacități, la evaluarea și consolidarea competențelor dobândite, precum și la stimularea performanței, a spiritului competitiv și a motivației pentru învățare. Totodată, concursurile au oferit elevilor oportunitatea de a-și valorifica cunoștințele, aptitudinile și deprinderile formate în cadrul procesului instructiv-educativ, contribuind la dezvoltarea personală și la promovarea imaginii unității de învățământ.

- Concursul internațional „**Culorile toamnei**” – premiul al III-lea și mențiune;
- Concursul „**Micii Olimpici**” – premii I, II, III și mențiuni;
- Concursul „**Formidabili**” – premii I, II, III și mențiune;
- Concursul „**Matematica, plăcerea mea**” – punctaj maxim (100 de puncte din 100 posibile), premiul I;
- Concursul „**COMPER**” – premii la nivel național: I, II și III;

- Concursul „**Gânduri printre rânduri**” – punctaj maxim (100 de puncte din 100 posibile), premiul I;
- Concursul „**Natura în operele literare**” – premiul I.

Rezultatele obținute confirmă preocuparea cadrelor didactice pentru identificarea și valorificarea potențialului elevilor, precum și pentru promovarea performanței școlare prin participarea constantă la competiții educaționale.

III. 6. ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza P.E.S.T.E. reprezintă un instrument de analiză strategică utilizat pentru evaluarea influenței factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra mediului extern al organizației. În cazul Școlii Gimnaziale nr. 1 Cristolț, această analiză evidențiază oportunitățile și constrângerile generate de contextul local și oferă baza pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare instituțională în cadrul Proiectului de Dezvoltare Instituțională.

P – Factori politici

- Activitatea Școlii Gimnaziale nr. 1 Cristolț se desfășoară în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, precum și cu reglementările emise de Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Sălaj.
- Colaborarea permanentă cu Primăria și Consiliul Local al comunei Cristolț contribuie la asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea bazei materiale.
- Dinamica legislației din domeniul educației impune adaptarea continuă a managementului instituțional, a documentelor manageriale și a activităților educaționale, în vederea asigurării calității actului educațional.

E – Factori economici

- Contextul economic al comunei Cristolț este specific mediului rural, fiind caracterizat prin oportunități limitate de angajare și printr-o pondere ridicată a activităților agricole și a navetei către alte localități.
- Evoluția demografică a comunității influențează direct activitatea școlii. Numărul elevilor a scăzut de la 58 în anul școlar 2023–2024 la 46 în anul școlar 2025–2026, situație care afectează finanțarea unității, planificarea resurselor și organizarea activităților educaționale.
- În acest context, utilizarea eficientă a resurselor financiare și consolidarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale reprezintă condiții esențiale pentru dezvoltarea durabilă a instituției.

S – Factori sociali

- Școala își desfășoară activitatea într-o comunitate rurală afectată de scăderea natalității, îmbătrânirea populației și migrația tinerilor, fenomene care determină diminuarea constantă a populației școlare.
- Rețeaua școlară este alcătuită din Școala Gimnazială nr. 1 Cristolț, unde sunt școlarizați 9 preșcolari și 23 elevi și structura Școala Primară Văleni, unde sunt școlarizați 13 preșcolari și 5 elevi din învățământul primar. Menținerea acestei structuri contribuie la asigurarea accesului egal la educație pentru copiii din satul Văleni și la prevenirea abandonului școlar.
- Colaborarea dintre școală, familie, autoritățile locale și partenerii educaționali constituie un factor important în susținerea participării școlare, a incluziunii și a dezvoltării armonioase a elevilor.

T – Factori tehnologici

- Școala beneficiază de o infrastructură digitală care sprijină desfășurarea unui proces educațional modern și eficient.
- Unitatea dispune de laborator de informatică, iar școala cu personalitate juridică, cât și structura Școala Primară Văleni beneficiază de conexiune la internet.
- Toate sălile de clasă sunt dotate cu table interactive, laptopuri pentru cadrele didactice și imprimante, facilitând utilizarea resurselor digitale și aplicarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare.
- Valorificarea eficientă a acestor resurse contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice și la creșterea calității actului educațional.

E – Factori ecologici

- Școala își desfășoară activitatea într-un mediu care respectă normele privind protecția mediului, nefiind înregistrate încălcări ale legislației în domeniu.
- Comuna Cristolț beneficiază de servicii de salubritate, contribuind la menținerea unui mediu curat și sănătos pentru desfășurarea activităților educaționale.
- Prin activitățile curriculare și extracurriculare, școala promovează educația pentru protecția mediului, dezvoltarea durabilă și formarea unor comportamente responsabile față de natură și comunitate.

III7 ANALIZA SWOT

7.1 Management

Puncte tari	Puncte slabe
• Management instituțional organizat și desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare. • Documentele manageriale (PDI, Plan managerial, ROF, RI) sunt elaborate, actualizate și aplicate unitar. • Proces decizional transparent, bazat pe consultarea Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a partenerilor educaționali. • Colaborare eficientă între conducerea școlii, cadrele didactice, autoritățile locale și comunitate. • Climat organizațional bazat pe comunicare, colaborare și responsabilitate. • Utilizarea mijloacelor digitale pentru comunicarea și gestionarea activităților manageriale.	• Volumul ridicat al activităților administrative și birocratice reduce timpul destinat managementului strategic și dezvoltării instituționale • Resursele financiare limitate îngreunează implementarea unor obiective de dezvoltare și modernizare. • Necesitatea perfecționării continue în domeniul managementului educațional, al digitalizării și al noilor reglementări legislative. • Personalul didactic este încadrat, în mare parte, cu normă incompletă, ceea ce poate limita implicarea permanentă în activitățile manageriale și instituționale. • Scăderea efectivelor de elevi impune adaptarea permanentă a organizării școlare și a planificării resurselor.
Oportunități	Amenințări
• Accesarea programelor și proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea instituțională. • Programe de formare profesională oferite de Casa Corpului Didactic și alte instituții acreditate. Dezvoltarea procesului de digitalizare și utilizarea resurselor educaționale moderne. • Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile publice și comunitatea. • Participarea la proiecte și schimburi de bune practici care contribuie la creșterea calității managementului educațional.	• Scăderea natalității și migrația populației pot conduce la diminuarea efectivelor de elevi. • Modificările frecvente ale legislației educaționale pot genera dificultăți în implementarea unitară a noilor reglementări. • Reducerea resurselor financiare disponibile pentru investiții și dezvoltare. • Migrația elevilor către unități de învățământ din mediul urban sau către școli cu efective mai mari. • Creșterea cerințelor administrative și a volumului de raportări impuse unităților de învățământ.

7.2. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
- Utilizarea metodelor moderne și interactive de predare, învățare și evaluare. - Integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, toate sălile de clasă fiind dotate cu echipamente digitale Implementarea curriculumului național în conformitate cu legislația și documentele curriculare în vigoare. Colaborare eficientă între cadrele didactice și echipa managerială pentru monitorizarea și îmbunătățirea rezultatelor școlare. - Desfășurarea unui număr variat de activități extracurriculare și participarea elevilor la concursuri școlare - Proiectarea unitară și monitorizarea activităților didactice la nivelul unității.	- Oferta de Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ) este limitată de numărul redus al cadrelor didactice și de specificul unității de învățământ din mediul rural. Organizarea claselor în regim simultan impune adaptarea permanentă a strategiilor didactice și a planificării activităților. - Diferențele de nivel de pregătire și ritm de învățare ale elevilor impun o adaptare permanentă a strategiilor didactice. - Participarea limitată a elevilor la competiții școlare de nivel județean și național. - Participarea elevilor la concursuri și competiții de nivel județean și național poate fi diversificată. - Implicarea părinților în susținerea procesului educațional este inegală. - Necesitatea dezvoltării continue a resurselor educaționale digitale și a materialelor didactice moderne. - Rezultatele la discipline precum Matematică și Fizică necesită măsuri suplimentare de sprijin și recuperare.
Oportunități	Amenințări
-Accesarea programelor și proiectelor finanțate prin fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea curriculumului și modernizarea bazei materiale. -existența unui număr mare de opțiuni realizate de minister - Dezvoltarea de parteneriate cu alte instituții educaționale. - Extinderea utilizării platformelor educaționale digitale și a resurselor educaționale deschise. -Diversificarea ofertei de opțiuni în funcție de interesele elevilor și de nevoile comunității locale. - Participarea la proiecte educaționale naționale și internaționale care promovează inovarea și schimbul de bune practici. -Valorificarea programelor de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.	Scăderea populației școlare și migrația familiilor pot conduce la diminuarea efectivelor de elevi.. Mobilitatea ridicată a cadrelor didactice, în special la disciplinele Limba și literatura română și Matematică, afectează continuitatea procesului instructiv-educativ, stabilitatea echipei didactice și progresul școlar al elevilor. -Modificările frecvente ale documentelor curriculare și ale legislației educaționale impun adaptarea continuă a proiectării și implementării curriculumului. -Scăderea populației școlare, ca urmare a fenomenului demografic și a migrației, poate influența organizarea formațiunilor de studiu și eficiența implementării curriculumului.

7.3 Resursa umană

Puncte tari	Puncte slabe
☐ Existența unui colectiv de cadre didactice calificate, care îndeplinesc condițiile de studii și formare profesională prevăzute de legislația în vigoare. ☐ Implicarea personalului didactic în activitățile instructiv-educative, extracurriculare și în proiectele instituției. ☐ Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și dezvoltare profesională. ☐ Colaborarea eficientă între echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ. ☐ Existența unui climat organizațional bazat pe respect reciproc, comunicare și spirit de echipă. ☐ Implicarea cadrelor didactice în activitatea comisiilor metodice și a comisiilor de lucru constituite la nivelul unității. ☐ Preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional și pentru dezvoltarea profesională.	• Participarea inegală a cadrelor didactice la programele de formare continuă și dezvoltare profesională. • Suprasolicitarea personalului din cauza numărului mare de sarcini birocratice. • Grad diferit de implicare a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare. • Existența unor diferențe în nivelul competențelor digitale și în utilizarea metodelor moderne de predare. • Dificultăți în atragerea și menținerea personalului didactic calificat pentru anumite discipline. • Implicarea neuniformă a personalului în activitatea comisiilor metodice și a grupurilor de lucru.
Oportunități	Amenințări
-Existența unui colectiv de cadre didactice calificate, care îndeplinesc condițiile de studii și formare profesională prevăzute de legislația în vigoare. -Implicarea personalului didactic în activitățile instructiv-educative, extracurriculare și în proiectele instituției. -Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și dezvoltare profesională. -Colaborarea eficientă între echipa managerială, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ. -Existența unui climat organizațional bazat pe respect reciproc, comunicare și spirit de echipă. -Implicarea cadrelor didactice în activitatea comisiilor metodice și a comisiilor de lucru constituite la nivelul unității. -Preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional și pentru dezvoltarea	☐ Organizarea procesului instructiv-educativ în regim de predare simultană poate îngreuna individualizarea învățării, gestionarea eficientă a timpului didactic și atingerea obiectivelor curriculare pentru toate nivelurile de studiu. ☐ Deficitul de cadre didactice calificate la nivel național, în special pentru discipline precum Limba și literatura română și Matematică. ☐ Fluctuația personalului didactic și dificultatea asigurării continuității la catedră. ☐ Creșterea volumului activităților administrative și birocratice, cu impact asupra timpului alocat activității didactice și dezvoltării profesionale. ☐ Schimbările frecvente ale legislației din domeniul educației, care impun adaptarea continuă a personalului și a activităților manageriale. ☐ Scăderea populației școlare și evoluția demografică, cu efecte asupra normării personalului și stabilității posturilor.

profesională.	
---------------	--

7.4 Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- Echipa managerială manifestă preocupare permanentă pentru îmbunătățirea bazei materiale și utilizarea eficientă a resurselor financiare. - Sunt asigurate condiții corespunzătoare de siguranță pentru elevi și personal, precum și respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă. - Unitatea școlară oferă condiții corespunzătoare de igienă, curățenie și confort termic pe tot parcursul anului școlar. - Existența unei baze materiale funcționale care permite desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții bune. - Colaborare eficientă cu autoritatea publică locală pentru întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii. - Gestionarea transparentă și responsabilă a resurselor financiare și materiale. - Utilizarea fondurilor alocate în conformitate cu prioritățile instituției și cu prevederile legale.	- Fonduri insuficiente pentru întreținerea și funcționarea autobuzului școlar, ceea ce poate afecta transportul elevilor în condiții optime. - Lipsa unui sistem adecvat de încălzire în sala de sport pe timpul iernii, ceea ce limitează desfășurarea activităților de educație fizică în condiții de confort și siguranță. - Lipsa fondurilor necesare pentru acordarea de premii și recompense elevilor care obțin rezultate deosebite la învățătură, concursuri și olimpiade școlare.. - Implicarea insuficientă a unor elevi în păstrarea și protejarea bunurilor materiale ale școlii, ceea ce conduce la deteriorarea prematură a unor dotări și la creșterea cheltuielilor de întreținere.
Oportunități	Amenințări
☐ Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, ONG-uri, agenți economici și comunitatea pentru atragerea de resurse suplimentare. ☐ Participarea la proiecte educaționale care permit modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii digitale. ☐ Creșterea implicării comunității locale în susținerea dezvoltării unității de învățământ.	Reducerea sau fluctuația alocărilor bugetare destinate unităților de învățământ. Creșterea prețurilor la materiale, utilități și servicii, cu impact asupra bugetului școlii. Întârzierea aprobării sau implementării proiectelor de investiții. Modificări legislative privind finanțarea sistemului de învățământ. Scăderea numărului de elevi, cu impact asupra finanțării unității școlare.

7.5. Relația cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
Relații bune între școală, părinți și autoritățile locale. Implicarea cadrelor didactice în organizarea activităților educative și extracurriculare. Climat educațional bazat pe respect și colaborare Organizarea de activități cu ocazia sărbătorilor locale și naționale. - Colaborare cu Primăria, Consiliul Local, Biserica și alte instituții din comunitate.	Participare redusă a unor părinți la activitățile școlare. Resurse financiare limitate pentru diversificarea activităților educative. Număr redus de parteneriate cu instituții culturale și economice. Acces limitat al elevilor la activități extracurriculare variate, specific mediului rural. Participare redusă la proiecte educaționale naționale și internaționale.
Oportunități	Amenințări
- Dezvoltarea de noi parteneriate cu ONG-uri, instituții culturale și agenți economici. Organizarea de proiecte comune cu alte unități de învățământ din județ. Utilizarea platformelor digitale pentru promovarea activităților și comunicarea cu părinții. Participarea la concursuri și programe educaționale care cresc vizibilitatea școlii.	- Scăderea populației școlare ca urmare a declinului demografic și migrației. Situația socio-economică dificilă a unor familii, care poate afecta participarea elevilor. Reducerea resurselor financiare disponibile pentru activități extracurriculare - Interes scăzut al unor elevi și părinți pentru implicarea în viața școlii. - Creșterea riscului de abandon școlar în cazul elevilor proveniți din medii vulnerabile.

Direcții prioritare de dezvoltare instituțională

Corelarea concluziilor desprinse din analiza mediului intern cu cele ale mediului extern a permis stabilirea principalelor priorități de dezvoltare ale școlii pentru perioada următoare, acestea constituind fundamentul obiectivelor strategice și al măsurilor prevăzute în prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională.

- **Creșterea atractivității școlii și menținerea populației școlare**
Scăderea continuă a numărului de elevi impune măsuri pentru creșterea atractivității ofertei educaționale, promovarea imaginii școlii și consolidarea colaborării cu comunitatea locală.
- **Diversificarea ofertei curriculare și îmbunătățirea rezultatelor școlare**
Este necesară extinderea ofertei CDEOS, dezvoltarea activităților remediale și de performanță, precum și creșterea participării elevilor la concursuri și proiecte educaționale.
- **Dezvoltarea resursei umane**
Se impune asigurarea stabilității personalului didactic, continuarea formării profesionale și identificarea unor soluții pentru diminuarea efectelor fluctuației cadrelor didactice și ale predării simultane.
- **Modernizarea și completarea bazei materiale**
Sunt necesare investiții pentru întreținerea autobuzului școlar, asigurarea unui sistem de încălzire în sala de sport, teren de sport din curtea școlii, completarea dotărilor.
- **Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate**
Este necesară creșterea implicării părinților în viața școlii, extinderea parteneriatelor educaționale și diversificarea activităților extracurriculare, în special pentru elevii din mediul rural.
- **Valorificarea infrastructurii digitale**
Deși școala dispune de dotări moderne, acestea trebuie utilizate mai eficient prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor și prin diversificarea resurselor educaționale digitale.
- **Optimizarea managementului instituțional**
Sunt necesare măsuri de reducere a impactului sarcinilor birocratice, continuarea digitalizării managementului și consolidarea capacității de adaptare la schimbările legislative.

IV. FUNDAMENTELE STRATEGICE ALE DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

1. VIZIUNEA

„Împreună construim educație de calitate, formăm caractere, inspirăm viitorul.”

Școala Gimnazială nr. 1 Cristolț își propune să fie o comunitate educațională modernă, incluzivă și inovatoare, în care fiecare elev este sprijinit să-și valorifice potențialul, să dobândească competențele necesare secolului XXI și să se dezvolte într-un climat bazat pe respect, responsabilitate, colaborare și învățare continuă.

Viziunea instituției are la bază dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care profesionalismul cadrelor didactice, parteneriatul autentic cu familia și comunitatea, utilizarea inteligentă a tehnologiilor digitale, promovarea dezvoltării durabile și a culturii organizaționale bazate pe colaborare și învățare continuă contribuie la creșterea performanței educaționale și la asigurarea egalității de șanse pentru fiecare elev.

Prin demersuri manageriale fundamentate pe calitate, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă, Școala Gimnazială nr. 1 Cristolț își propune să formeze absolvenți competenți, adaptabili și pregătiți pentru integrarea cu succes într-o societate bazată pe cunoaștere, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să utilizeze în mod responsabil tehnologia, să manifeste spirit civic și să contribuie activ la dezvoltarea unei comunități moderne și sustenabile.

2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială nr. 1 Cristolț are misiunea de a oferi fiecărui elev șansa de a învăța, de a se dezvolta și de a-și valorifica potențialul într-un mediu sigur, incluziv și prietenos. Printr-un act educațional de calitate, bazat pe respect, responsabilitate și colaborare, școala sprijină formarea unor tineri bine pregătiți, încrezători, creativi și implicați în viața comunității, capabili să învețe pe tot parcursul vieții și să facă față provocărilor societății moderne.

Instituția asigură acces egal la educație tuturor copiilor, promovând educația incluzivă și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) într-un mediu sigur, prietenos și lipsit de discriminare. Prin adaptarea demersului didactic la nevoile individuale, elaborarea și implementarea măsurilor de sprijin personalizate, colaborarea permanentă cu familia, consilierul școlar și ceilalți specialiști, școala urmărește valorificarea potențialului fiecărui copil și participarea activă a acestuia la viața școlii.

Prin utilizarea unor strategii didactice moderne, inovatoare și diferențiate, școala dezvoltă competențele-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții, gândirea critică, creativitatea, competențele digitale, spiritul antreprenorial și capacitatea de adaptare la provocările societății contemporane.

În parteneriat cu familia, autoritățile locale și comunitatea, Școala Gimnazială nr. 1 Cristolț valorifică patrimoniul cultural și tradițiile locale, promovează valorile europene și principiile dezvoltării

durabile și contribuie la formarea unor cetățeni autonomi, responsabili, empatici și implicați activ în viața comunității.

3. ȚINTE ȘTRATEGICE

1.Ținta strategică 1

Creșterea calității și echității educației prin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, minimum 90% dintre elevi să atingă competențele prevăzute de curriculumul național, 100% dintre elevii cu CES să beneficieze de sprijin educațional personalizat, iar minimum 30% dintre elevi să participe anual la concursuri și competiții școlare și extrașcolare.

2. Ținta strategic 2

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, 100% dintre cadrele didactice să participe la programe de formare continuă, iar minimum 80% să utilizeze metode didactice moderne și resurse digitale în activitatea la clasă.

3.Ținta strategică 3

Dezvoltarea unui parteneriat eficient între școală, familie și comunitate, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, gradul de satisfacție al beneficiarilor să fie de minimum 90%, iar numărul activităților și parteneriatelor educaționale să crească cu minimum 20% față de anul de referință.

4.Ținta strategic 4

Creșterea atractivității ofertei educaționale și a retenției școlare prin diversificarea activităților educaționale și consolidarea climatului școlar, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, rata de retenție a elevilor să fie de minimum 95%, iar numărul transferurilor către alte unități de învățământ să se reducă cu minimum 30% față de anul de referință.

4. DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE

a)ȚINTA STRATEGICĂ 1.

Creșterea calității și echității educației prin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, minimum 90% dintre elevi să atingă competențele prevăzute de curriculumul național, 100% dintre elevii cu CES să beneficieze de sprijin educațional personalizat, iar minimum 30% dintre elevi să participe anual la concursuri și competiții școlare și extrașcolare.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	1. Modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea unui curriculum centrat pe competențe, utilizând metode activ-participative și resurse digitale. 2. Implementarea unui sistem eficient de sprijin educațional pentru elevii cu CES, cu risc de abandon și cu dificultăți de învățare, prin programe personalizate. 3. Dezvoltarea programelor pentru excelență și performanță, prin pregătirea elevilor pentru concursuri, olimpiade și competiții școlare și extrașcolare.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	1. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic și didactic auxiliar prin participarea la programe de formare continuă. 2. Consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, mentorat, inovare și schimb de bune practici între cadrele didactice. 3. Promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine a elevilor și personalului.
ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	1. Diversificarea surselor de finanțare prin accesarea proiectelor europene, naționale, sponsorizărilor și parteneriatelor. 2. Modernizarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente, materiale didactice și tehnologii digitale care să susțină un învățământ de calitate.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	1. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate pentru creșterea implicării părinților și susținerea dezvoltării elevilor.

b) ȚINTA STRATEGICĂ 2.

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, 100% dintre cadrele didactice să participe la programe de formare continuă, iar minimum 80% să utilizeze constant metode didactice moderne și resurse digitale în activitatea la clasă.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	1. Promovarea inovării didactice prin implementarea strategiilor de predare-învățare-evaluare centrate pe competențe și pe nevoile individuale ale elevilor. 2. Integrarea sistematică a tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	1. Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la programe de formare continuă, în concordanță cu prioritățile instituționale și standardele de calitate. 2. Dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și manageriale ale personalului didactic prin formare, mentorat și învățare colaborativă. 3. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție profesională, schimb de bune practici și învățare continuă.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	1. Stimularea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale, mobilități, rețele profesionale și schimburi de bune practici la nivel național și internațional.

c) ȚINTA STRATEGICĂ 3

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate prin dezvoltarea colaborării și promovarea rezultatelor unității de învățământ, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, gradul de satisfacție al beneficiarilor să fie de minimum 90%, iar numărul activităților desfășurate în parteneriat cu instituțiile și organizațiile comunității să crească cu minimum 20% față de anul de referință.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	1. Dezvoltarea unei oferte educaționale atractive și relevante, adaptate nevoilor elevilor și cerințelor comunității, pentru creșterea atractivității și competitivității școlii. 2. Promovarea excelenței educaționale prin valorificarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice în activități curriculare, extracurriculare și proiecte educaționale.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	1. Dezvoltarea competențelor personalului în domeniul comunicării instituționale, relațiilor publice și managementului parteneriatelor educaționale.
ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	1. Diversificarea surselor de finanțare prin parteneriate și sponsorizări pentru susținerea dezvoltării instituționale și a activităților de promovare.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	1. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate prin implicarea activă a beneficiarilor în viața școlii și în procesul de îmbunătățire a calității educației. 2. Implementarea unei strategii integrate de comunicare și promovare instituțională, bazată pe transparență, vizibilitate și diseminarea rezultatelor, în vederea consolidării imaginii școlii și creșterii gradului de satisfacție al beneficiarilor.

d) ȚINTA STRATEGICĂ 4

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, astfel încât, până la finalul perioadei de implementare a PDI, 100% dintre cadrele didactice să participe la programe de formare continuă, iar minimum 80% să utilizeze constant metode didactice moderne și resurse digitale în activitatea la clasă.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	DIRECȚII STRATEGICE DE DEZVOLTARE
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	1. Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale și extracurriculare la nevoile, interesele și potențialul elevilor, pentru creșterea atractivității școlii. 2. Dezvoltarea unui mediu educațional inovator, care stimulează motivația pentru învățare, participarea activă și succesul școlar al fiecărui elev. 3. Implementarea unui sistem integrat de monitorizare, consiliere și sprijin educațional pentru prevenirea transferurilor și asigurarea retenției școlare.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic pentru aplicarea unor practici educaționale moderne și centrate pe elev.
ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE	1. Valorificarea eficientă a infrastructurii, a tehnologiilor și a resurselor educaționale existente pentru creșterea calității și atractivității serviciilor oferite de școală.
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE	1. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate prin implicarea activă a beneficiarilor în procesul educațional și în viața școlii. 2. Implementarea unei strategii integrate de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și a valorilor școlii, în vederea consolidării imaginii instituționale și fidelizării elevilor.

--	--

5.IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA STRATEGIEI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu, participativ și flexibil, bazat pe colaborarea tuturor factorilor implicați în actul educațional. Realizarea țințelor strategice presupune planificarea anuală a activităților, alocarea eficientă a resurselor, asumarea responsabilităților și monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute.

Implementarea strategiei va fi coordonată de directorul unității de învățământ, în colaborare cu Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), comisiile metodice, coordonatorii de proiecte și partenerii educaționali.

Planurile operaționale anuale vor transpune direcțiile strategice în obiective specifice, activități, termene de realizare, responsabili, resurse necesare și indicatori de performanță, asigurând corelarea permanentă cu prioritățile educaționale naționale și cu nevoile comunității.

Monitorizarea implementării

Monitorizarea implementării PDI se va realiza sistematic, pe baza unor indicatori de performanță cantitativi și calitativi, urmărindu-se gradul de realizare a obiectivelor și impactul acestora asupra calității procesului educațional.

Procesul de monitorizare va include:

- elaborarea planurilor operaționale anuale;
- monitorizarea periodică a activităților și a indicatorilor de performanță;
- analiza rezultatelor școlare și a progresului elevilor;
- monitorizarea participării personalului la programele de formare continuă;
- evaluarea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și personalului prin aplicarea de chestionare și consultări periodice;
- analiza participării la proiecte, concursuri și parteneriate;
- monitorizarea utilizării eficiente a resurselor materiale și financiare;
- întocmirea rapoartelor periodice de progres și prezentarea acestora în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
- revizuirea anuală a planului operațional și, după caz, actualizarea PDI în funcție de rezultatele monitorizării și de modificările legislative sau instituționale.

Frecvența monitorizării

Activitate	Frecvență	Responsabili
Monitorizarea activităților	Luna	Director, responsabili comisii
Analiza rezultatelor școlare	La sfârșit de modul	Director diriginți
Aplicarea chestionarelor	Anual	CEAC, directorul și diriginții/învățătorii
Evaluarea indicatorilor PDI	anual	Directorul și CEAC
Raport privind implementarea PDI	Anual	Directorul

Revizuirea PDI	Ori de câte ori e nevoie	Consiliul de Administrație, la propunerea directorului

6. Evaluarea implementării

Evaluarea implementării strategiei se va realiza anual și la finalul perioadei de implementare, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele strategice și la indicatorii de performanță stabiliți.

Evaluarea va urmări, în principal:

- gradul de realizare a țăintelor strategice;
- eficiența activităților desfășurate;
- impactul asupra rezultatelor școlare și dezvoltării competențelor elevilor;
- creșterea calității serviciilor educaționale;
- eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti;
- dezvoltarea parteneriatelor și consolidarea imaginii instituției;
- formularea măsurilor de îmbunătățire pentru perioada următoare.

Indicatori de performanță

Evaluarea implementării PDI se va realiza pe baza următorilor indicatori:

Calitatea procesului educațional

- minimum **90%** dintre elevi ating nivelul competențelor-cheie prevăzute de curriculum;
- creșterea anuală a rezultatelor la evaluările interne și naționale;
- creșterea promovabilității și reducerea numărului de corigențe.

Incluziune și echitate

- **100%** dintre elevii cu CES beneficiază de măsuri personalizate de sprijin;
- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar;
- creșterea participării elevilor la activități remediale și de sprijin.

Performanță școlară

- minimum **30%** dintre elevi participă anual la concursuri, olimpiade și competiții;
- creșterea anuală a numărului de premii și distincții;
- creșterea participării la proiecte educaționale și activități extracurriculare.

Dezvoltarea resurselor umane

- **100%** dintre cadrele didactice participă la programe de formare continuă;
- minimum **80%** utilizează metode didactice inovatoare și resurse digitale;
- creșterea numărului de activități de mentorat și schimb de bune practici.

Management instituțional și resurse

- gradul de realizare a investițiilor și al planurilor operaționale;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare.

Relații comunitare și imagine instituțională

- gradul de satisfacție al elevilor și părinților de minimum **90%**;
- creșterea anuală a numărului de parteneriate active;
- creșterea numărului activităților de promovare și colaborare;
- creșterea vizibilității școlii în comunitate și în mediul online.

Retenția elevilor

- reducerea cu minimum **30%** a transferurilor către alte unități de învățământ;
- menținerea unei rate de retenție de minimum **95%**;
- creșterea gradului de participare a elevilor la activitățile școlii.

Responsabilități

Implementarea și monitorizarea PDI implică responsabilitatea comună a:

- Directorului și Consiliului de Administrație;
- Consiliului Profesoral;
- Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Comisiilor metodice;
- Consilierului școlar și personalului de sprijin;
- Cadrelor didactice;
- Reprezentanților elevilor și părinților;
- Autorităților administrației publice locale și partenerilor instituționali.

Rezultatul așteptat

Prin implementarea și monitorizarea sistematică a Planului de Dezvoltare Instituțională, școala urmărește creșterea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor elevilor și ale personalului, consolidarea parteneriatelor educaționale, utilizarea eficientă a resurselor și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, incluziune, inovare și îmbunătățire continuă.

V. PRINCIPIILE EUROPENE CARE FUNDAMENTEAZĂ DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 CRISTOLȚ

În contextul transformărilor sociale, economice și tehnologice specifice secolului XXI, educația reprezintă principalul factor al dezvoltării durabile și al progresului societății. Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț își fundamentează activitatea pe valorile și principiile promovate la nivel european și național, asumându-și misiunea de a oferi fiecărui elev un mediu educațional incluziv, sigur, echitabil și orientat spre performanță.

Dezvoltarea instituțională a școlii este aliniată obiectivelor Spațiului European al Educației 2021–2030, Recomandării Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018), Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă – Obiectivul 4: Educație de calitate, precum și prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

În acest context, Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț promovează o cultură organizațională bazată pe calitate, responsabilitate, inovare, colaborare și respect reciproc, urmărind dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și formarea competențelor necesare integrării într-o societate democratică, incluzivă și bazată pe cunoaștere. Activitatea instituției este orientată spre îmbunătățirea continuă a procesului educațional, dezvoltarea profesională a resurselor umane, consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

În realizarea misiunii și a viziunii sale, Școala Gimnazială Nr. 1 Cristolț își fundamentează întreaga activitate pe următoarele principii europene:

- ✓ **Egalitatea de șanse și incluziunea educațională**
Asigurarea accesului echitabil la educație de calitate pentru toți elevii, fără discriminare, prin promovarea diversității, respectarea drepturilor copilului și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aflați în situații de risc.
- ✓ **Calitatea și excelența în educație**
Promovarea unui proces educațional centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie, pe performanță și pe îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.
- ✓ **Învățarea pe tot parcursul vieții**
Dezvoltarea competențelor necesare adaptării la schimbările sociale, economice și tehnologice și cultivarea motivației pentru învățarea continuă.
- ✓ **Educația centrată pe elev**
Organizarea procesului instructiv-educativ în funcție de nevoile, interesele, potențialul și ritmul de dezvoltare al fiecărui elev, promovând participarea activă și responsabilitatea în învățare.
- ✓ **Transformarea digitală și inovarea educațională**
Integrarea tehnologiilor digitale și a metodelor inovatoare în procesul de predare–învățare–evaluare, pentru dezvoltarea competențelor digitale și a creativității.

- ✓ **Educația pentru cetățenie democratică și valori europene**
Formarea unor cetățeni activi și responsabili, care respectă democrația, drepturile omului, statul de drept, diversitatea culturală și valorile europene.
- ✓ **Dezvoltarea durabilă și responsabilitatea față de mediu**
Promovarea unui comportament responsabil față de mediu și a principiilor dezvoltării durabile, în concordanță cu obiectivele europene privind sustenabilitatea.
- ✓ **Parteneriatul și colaborarea**
Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu familia, autoritățile locale, instituțiile educaționale, organizațiile neguvernamentale și comunitatea, în vederea creșterii calității educației.
- ✓ **Participarea și responsabilitatea**
Încurajarea implicării elevilor, părinților și personalului școlii în procesul decizional și în dezvoltarea instituțională, pe baza dialogului și a responsabilității comune.
- ✓ **Managementul calității și îmbunătățirea continuă**
Fundamentarea activității școlii pe autoevaluare, monitorizare, evaluare obiectivă și utilizarea rezultatelor pentru optimizarea permanentă a proceselor educaționale și manageriale.